

Uit De Morgen on line (13/11/2014)

<http://www.demorgen.be/binnenland/gelijke-onderwijskansen-kosten-bloed-zweet-en-vooral-veel-geld-a2118781/>

ONDERWIJS



NICK SCHUERMANS, PACAL DEBRUYNE, MARC JANS

## Gelijke onderwijskansen kosten bloed, zweet en vooral veel geld

Nick Schuermans (Centrum OASes, UA), Pascal Debruyne (Conflict- en Ontwikkelingsstudies, UGent en Social Geography, KU Leuven) en Marc Jans (Labo voor Educatie en Samenleving, KU Leuven) zijn actief in het onderzoeksproject 'DieGem' ([solidariteitdiversiteit.be](http://solidariteitdiversiteit.be)).

13 november 2014



Hilde Crevits. ©PHOTO NEWS

In De Morgen verdedigde minister van Onderwijs Hilde Crevits (CD&V) haar voornemen om de werkmiddelen van scholen in de toekomst minder te verdelen op basis van het sociale profiel van hun leerlingen (DM 10/11). In een boeiend twistgesprek met Bart Eeckhout legt ze uit waarom de nieuwe Vlaamse regering de bijkomende financiële injectie voor scholen met veel leerlingen uit kansarme of anderstalige gezinnen wil afbouwen. Terwijl ze niet raakt aan de extra personeelsmiddelen, verkiest ze te evolueren naar een basistoelage die voor elke leerling gelijk is.



62 SHARES

Vind ik leuk

De hevige reacties die de plannen van de minister uitlokken, tonen aan dat haar beleidskeuze voor veel leerkrachten en directies een slag in het gezicht is. Eenmaal een bepaalde drempel aan doelgroep leerlingen is overschreden, voelen zij aan dat ze de platgetreden paden moeten verlaten. Hoe ga je om met nieuwkomers die geen woord Nederlands spreken? Hoe krijg je ongeletterde ouders op een oudercontact? Wat doe je met onbetaalde rekeningen en lege brooddozen? En wat als het schoolfeest minder geld oplevert dan verwacht?

### Alternatieve aanpak

Scholen die met deze vragen zitten, kunnen niet anders dan hun aanpak op heel uiteenlopende vlakken fundamenteel herzien. Op alle mogelijke manieren proberen ze de schoolrekening te drukken. Ze ontwikkelen alternatieven voor geijkte leermethodes en vragen buurtorganisaties om hulp bij het huiswerk. Ouders staan ze te woord in het Nederlands, het Frans of het Engels. Als het moet, doen ze hun uitleg met handen en voeten.

Evident is dat uiteraard niet. Je hebt er een geëngageerd lerarenkorps voor nodig dat op zoek gaat naar heel concrete antwoorden op de uitdagingen die zich dagelijks stellen. Daar is geen

blauwdruk voor. Omgaan met superdiversiteit leer je met vallen en opstaan. Scholen met een diverse leerlingenpopulatie gaan daarom onvermijdelijk door een onzekere periode van volgehouden experimenteren. De best practices waar minister Crevits in het gesprek naar verwijst, kunnen inderdaad inspireren, maar kun je nooit een op een vertalen naar je eigen school. De objectieve maatstaven en handelingsrichtlijnen waar ze naar zoekt, zijn niet voorhanden.

---

Scholen met een diverse  
leerlingenpopulatie gaan daarom  
onvermijdelijk door een onzekere  
periode van volgehouden  
experimenteren

---

In het DieGem-onderzoek bestuderen we innovatieve vormen van solidariteit. We baseren ons op 32 casestudies in concrete, maar sterk uiteenlopende plaatsen die gekenmerkt worden door superdiversiteit. Zo doen we veldwerk in een postsorteerbedrijf, een voetbalclub, een sociale woonwijk en een chirogroep. We zijn ook in verschillende Vlaamse scholen actief.

### Extra personeel, extra geld

Op basis van ons studiewerk maken wij ons zorgen over de intenties van minister Crevits.

Voor tal van geëngageerde directies, bevlogen leerkrachten en gepassioneerde

CLB-medewerkers is het streven naar kwaliteitsvol

onderwijs voor iedereen een persoonlijke strijd. Dag in dag uit zetten ze zich in om de kansen van hun leerlingen op sociale mobiliteit niet te ontnemen nog voor ze op de arbeidsmarkt verschijnen. De creativiteit die daarvoor nodig is, vraagt niet alleen extra personeel, maar ook bijkomend geld.

Omdat niemand kan voorspellen welke praktijken op welke plaats het beste resultaat opleveren, is het essentieel dat scholen de vrijheid krijgen om dat extra geld ook zelf te besteden. Dat hun experimenten succesvol zullen zijn, kun je op voorhand niet garanderen. Je kunt er wel zeker van zijn dat de innovaties die superdiverse scholen zo ontwikkelen, naderhand ook scholen met een minder divers leerlingenbestand zullen inspireren.

---

Omdat niemand kan voorspellen welke praktijken op welke plaats het beste resultaat opleveren, is het essentieel dat scholen de vrijheid krijgen om dat extra geld ook zelf te besteden

---

## Solidariteit tussen scholen

Om deze discussie te voeren vanuit de tegenstelling stad-platteland lijkt ons weinig productief. Het gaat om solidariteit tussen scholen met veel kansrijke leerlingen en scholen met een minder welgesteld publiek. Als de

overheid geen herverdeling van financiële middelen tussen deze scholen organiseert, bestaat het risico dat bepaalde types leerlingen de speelbal worden van directies die achterpoortjes zoeken om hen toch maar niet in te schrijven.

Geef die leerlingen liever de gemotiveerde leerkrachten, de aangepaste leermethodes en de inspirerende leeromgeving die ze verdienen. Het Vlaamse onderwijs kan de maatschappelijke ongelijkheden niet blijven bestendigen. De toekomst van de groeiende groep superdiverse leerlingen is uiteindelijk ook de toekomst van Vlaanderen.

De 'best practices' waar minister Crevits naar verwijst kunnen inderdaad inspireren, maar kun je nooit een op een vertalen naar je eigen school. De objectieve maatstaven en handelingsrichtlijnen waar ze naar zoekt, zijn niet voorhanden

---

Als de overheid geen herverdeling van financiële middelen tussen deze scholen organiseert, bestaat het risico dat bepaalde types leerlingen de speelbal worden van directies die achterpoortjes zoeken om hen toch maar niet in te schrijven

---

## GERELATEERDE ARTIKELEN

- "Meer geld leidt niet per se tot gelijkere kansen"
- Voor onze leerlingen zijn de financiële 'borrelnootjes' bittere noodzaak
- Crevits: "Indexsprong geldt ook voor leerkrachten"